



Лексическая тема:

« Дикие животные наших лесов»

Словарь ребенка должен включать слова: хищники, травоядные, белка, еж, волк, медведь, лось, барсук, мышь, крот; берлога, логово, юра, норка, дупло; шкура и т.д.
Поиграйте с детьми:

- «Какие?» (подбор прилагательных к слову ЖИВОТНЫЕ») Травоядные, хищные, злые, опасные, пугливые, беззащитные, слабые и т.д.
- «Кто кем был?»
Медведь был ...(медвежонком).
(белка, еж, волк, лиса, лось, барсук, мышь, крот, бобр, кабан, заяц)
- «Чья семья?»
Волк, волчица и волчонок - это волчья семья.
Медведица, медведь и медвежонок - ...
Кабан, кабаниха и кабаненок - ...
Бобр, бобриха и бобренок - ...
- «Чей детеныш?»
Лисенок - это лисий детеныш ;
Волчонок - ... Лосенок - .. Бельчонок -... Барсучонок -
Зайчонок -... Бобренок - ...Мышонок -... Медвежонок - ...

«Сосчитай до пяти»

Одна лиса, две лисы, пять лис.

(белка, еж, волк, лось, барсук, мышь, крот, бобер, кабан, заяц)

Пальчиковая гимнастика «Лесное население»:

Животных следы мы как книгу читаем.

(Ладонями рук дети изображают открытую книгу)

В лесу кто живет мы легко отгадаем:

(Закрывают «книгу».)

Вот лисьи следы,

(Загибают пальцы на руках, перечисляя следы животных.)

Вот волчьи, лосиные,

Кабаньи и заячьи,

Медвежьи, ежиные.

Вот беличьи, рысьи,

А это — олени.

Какое большое в лесу население!

(Поднимают руки вверх и опускают их через стороны вниз.)

**Учитель-логопед:
Бошкарлова М.М.**