**Круглый стол с родителями**

**«Нравственно-патриотическое воспитание в семье»**

**Цель:** Познакомить **родителей** с особой ролью семьи в **патриотическом**[воспитании дошкольников](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-konsultacii), определить совместно способы **воспитания**.

**Задачи:**

• Расширять представления и обогащать педагогические умения [родителей по вопросам](https://www.maam.ru/obrazovanie/roditelskie-sobraniya)[патриотического воспитания](https://www.maam.ru/obrazovanie/patrioticheskoe-vospitanie-konsultacii).

• Вовлекать **родителей** в обсуждение педагогических ситуаций.

• Создать условия для самостоятельного анализа ситуации **родителями**.

• Дать рекомендации **родителям по осуществлению патриотического воспитания**.

**Раздел: основы гражданственности**

Анализ анкетирования:

1. Как ваш ребенок проявляет интерес к родному городу?

3. Как вы знакомите своего ребенка с историей нашего города, района, региона, страны?

4. Есть ли у вас семейные реликвии, связанные с историей нашего города?

5. Что, по-вашему, является главным в формировании знаний о **Родине**(беседы, литература, просмотр передач, архивы семьи, встречи с интересными людьми?

6. Как много знает ваш ребенок известных на всю страну людей-героев, музыкантов, исторических деятелей, что может о них рассказать, узнает ли их на иллюстрациях.

7. Считаете ли вы нужным знакомить детей с событиями, связанными с героическим прошлым страны? Как вы это делаете?

8. Какую помощь вы бы хотели получить от д/сада по данному вопросу?

Формирование любви к родному краю органично связано с прошлым, настоящим и будущим нашей **Родины**. Осмысление этой истины происходит вместе с взрослением ребенка, расширяющимся **кругом** представлений о родном крае, стране, ее людях.

Исторически сложилось так, что любовь к **Родине**, **патриотизм** во все времена в Российском государстве были чертой национально характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского **патриотического сознания**. **Патриотизм** - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию. Что неопределимо несколькими словами. Чувство любви к **Родине**, преклонение перед памятью о тех, кто отдал за нее жизнь, не возникнут сами по себе в сердцах наших детей, их надо пробуждать. Рассказы в доступной форме- одни из самых эффективных средств. Надо дать детям почувствовать свою причастность к делам страны. Пусть они знают, что общественные события- это и события семейные, что любовь к родному городу, знание его истории, гордость за успехи людей труда, **родителей-это** вклад в общую копилку **Родины** и в благополучие каждой семьи. Даже обычное, повседневное способствует **воспитанию у них патриотических чувств**. **Воспитание** первых чувств гражданственности у детей связано с **воспитанием любви и уважения к родителям**, родному дому, д/саду, улице, городу.

Все мы граждане Великой России, а понятие гражданственности предполагает реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству. Именно **родители на ярких**, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребенку, что на него возлагают надежды не только родные, но и все общество, вся страна. Дошкольник старшего возраста уже должен знать, что все близкие его трудятся, что государство оказывает помощь детям, больным и престарелым, что русские люди не бросают друзей в беде. На этой основе будет складываться постепенно крепнущее сознание встречной ответственности перед народом, доброты, честности, трудолюбия будущего гражданина.

Начинать надо с самого близкого и дорогого, с **воспитания любви к близким**, к семье. Как вы думаете, что это значит?

**Дискуссия:**

1. Знает ли ребенок о вашей профессии, какую пользу обществу приносит ваш труд, о ваших успехах, как вы знакомите ребенка с вашей работой?

2. Каковы ваши увлечения? Как принимает ребенок участие в ваших делах?

3. Как вы считаете, следует ли знакомить детей с традициями семьи, детского сада, с символикой города, государства?

4. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

5. Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором Вы живете?

6. Рассматриваете ли вы семейные фотографии вместе с детьми?

7. Какие праздники и как вы отмечаете дома? Какое место в них отводится ребёнку? *(высказывания****родителей****)*.

8. Разговариваете ли вы с ребёнком о детском садике? Какие чувства он при этом испытывает? Чувство любви к детскому саду, **воспитателям**, детям? Гордость за свой сад, свою группу? Желание пойти туда, встретится там с друзьями и т. д.? Очень хорошо, когда **родители** внушают своему ребёнку доверие к педагогу и сами активно участвуют в жизни группы.

9. Как вы считаете, нужно ли знать ребёнку свой адрес, телефон, знает ли ребёнок дорогу к дому, свой двор? Нужно ли объяснять ребёнку, что дом, в котором мы живём, наш двор – это наш общий дом, и мы должны бережно к нему относиться. Сажали ли вы во дворе своего дома цветы, деревья, кусты? Надо ли это для **воспитания вашего ребёнка**?

Чтобы развить в детях интерес к труду, необходимо на конкретных жизненных примерах, личным участием донести до сознания ребенка важное положение: о человеке судят по его делам, по его отношению к труду. Особенно значительными для ребенка выглядят трудовые дела тогда, когда в процессе совместного труда разъясняют его значение, подчеркивается его результат.

Совместные прогулки на деле надолго остаются в памяти у детей. Яркие впечатления, полученные в детстве, нередко остаются в памяти ребенка на всю жизнь. **Воспитывая** у наших детей любовь к родной природе, мы закладываем в них первые ростки большого чувства любви к **Родине**. Здесь от взрослых требуется кропотливая работа, терпение, время, стремление самим быть примером для детей.

**Рекомендации для родителей:**

Если в детстве ребенок испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих **родителей**, то он приобрел эмоциональный опыт, который поможет ему в дальнейшей жизни справиться со многими ситуациями. **Воспитание маленького патриота** начинается с самого близкого для него – семьи, родного дома, детского сада, своей улицы и родного города.

• Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.

• Во время прогулок расскажите, что находится на вашей улице, **поговорите** о значении каждого объекта.

• Вместе с детьми принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению детского сада и своего двора.

• Расширяйте собственный **кругозор**.

• Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей,

• Читайте ребенку книги о **Родине**, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

• Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, за примерное поведение в общественных местах.

• Гуляя по улицам города и бывая на природе, фотографируйте ребёнка. Совместное рассматривание альбома и ранее пережитые впечатления сближают всех членов семьи.

• Знакомя детей с родным городом, рассказывайте о других странах и государствах, развивайте у него познавательный интерес. И будет хорошо, если у вас и дома будут глобус и карта, интересные книги о жизни животных и растений разных стран.

• Предоставляйте детям возможность отражать свои впечатления в рисунке, лепке, аппликации.

• Проводите больше времени со своими детьми.

• Служите личным примером в **воспитании патриотизма у детей**.

**Раздел: трудовое воспитание**.

1. Какие самостоятельные трудовые умения доступны ребенку 6 года жизни?

Что делает ваш ребенок сам?

2. В каких случаях можно похвалить ребенка? Приведите пример, когда поощрение сыграло положительную роль в преодолении ребенком трудностей. Почему в подготовке к школе так важно умение доводить начатое дело до конца?

*«Я сам»*- стремление к самоутверждению. Это желание нужно поддерживать, не делать за ребенка того, что он может сделать сам. Опека мешает **воспитанию трудолюбия**, нормальному развитию ребенка. Даже у самых маленьких детей должны быть обязанности. Если ребенок постоянно слышит похвалу за малейшие проявления трудолюбия, то постепенно привыкает к тому, что все дается легко и просто, усилия и старания не нужны. У ребенка может не сформироваться серьезное отношение к учебе, он не овладеет усидчивостью, настойчивостью. Если ребенок видит, что вы серьезно относитесь к его делам, то у него повышается ответственность к их выполнению. Хвалить надо за старания, за преодоление трудностей.

Участникам предлагается вспомнить, как их **родители** занимались их трудовым **воспитанием**. Вопросы для организации беседы:

- Какие методы применяли ваши **родители для того**, чтобы организовать трудовое **воспитание**?

- Вспомните конкретный случай из своего детства, наглядно демонстрирующий плюсы и минусы разных способов **воспитания**.

Труд – главный **воспитатель**. Необходимо помочь дошкольникам увидеть в нем источник развития своих способностей и [нравственных качеств](https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie).

Упражнение *«Правила трудового****воспитания****»*.

**Родителям** необходимо разделиться на 3 подгруппы.

Первая подгруппа составляет правила, которые призваны указать правильные действия **родителей**(хвалить ребёнка за сделанную работу, организовать рабочее пространство, помочь спланировать работу и т. д. ,

вторая подгруппа – правила, указывающие на ошибки в **воспитании**(где говорится, как делать нельзя: нельзя резко критиковать работу ребёнка, высмеивать неуклюжесть и неумелость ребёнка, использовать труд в качестве наказания,

третья подгруппа – судьи, которые должны оценить разработанные каждой подгруппой правила.

Обсуждение – третья подгруппа высказывает мнения по поводу разработанных правил, первой и второй группе тоже нужно дать возможность высказаться

Подведение итогов: Семья играет важную роль в формировании личности человека. **Воспитать** своего ребенка-великое искусство. Народная мудрость гласит: *«Дитятко, что тесто, как замесишь, так и выросло»*. Как же надо замесить его, чтобы выросло оно в настоящего человека и гражданина, в гордость для своих **родителей**.

Предлагается ответить на вопросы:

- что больше всего запомнилось, что было интересным на собрании;

- была ли полученная информация полезной;

- как собираетесь использовать эту информацию?

**Родители** высказывают свои пожелания на будущее (какие темы их интересуют, какой помощи они ждут от педагога и какую помощь могут предложить сами)