

**Аналитическая справка за межаттестационный период  
Пучкиной Дарьи Владимировны  
(2018-2023)**

Целью педагогической деятельности в межаттестационный период являлось социально-личностное развитие дошкольников с использованием новых образовательных технологий в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Добиваясь поставленной цели, решала следующие задачи: внедрить новые образовательные технологии, обеспечивающие вовлечение воспитанников в сферу межличностного взаимодействия и обогащение их социального опыта; разработать цикл мероприятий на основе партнерского взаимодействия с родителями дошкольников, направленный на формирование единых подходов в вопросах воспитания и развития детей в семье и ДООУ; создать современную насыщенную информационно-образовательную среду, направленную на раскрытие творческого потенциала воспитанников.

Для решения поставленных задач использовала современные образовательные технологии: здоровьесберегающие; развивающего обучения, включающие метод проекта; информационно-коммуникативные, игрового обучения. Обогастила образовательный процесс современными средствами обучения и сделала его привлекательным для детей, создав и внедрив в непрерывную образовательную деятельность презентации «Урал мой край родной», «Волшебный узор», «Россия – моя страна», виртуальные экскурсии «Москва – столица моей Родины», «Народные ремесла Урала», познавательные фильмы, электронную библиотеку. Для организации социально-коммуникативного взаимодействия дошкольников создала и применила в образовательной деятельности цикл игр-драматизаций «Я твой друг» и серию режиссерских игр «Не останусь в стороне, когда друг в беде».

В процессе игровой деятельности воспитанники овладевали средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, осваивали нормы и правила поведения. Эффективности педагогической деятельности в этом направлении также способствовало включение детей, начиная с младшего возраста, в проектную деятельность. Реализация серии проектов «Дорогами добра», по приобщению детей к помощи нуждающимся, позволила активизировать у детей познавательный интерес, сформировать социальный опыт, способствовала воспитанию ответственности (100% детей группы проявили данное качество), развитию самостоятельности (89%), инициативности (63%), умения работать в команде (90%). Включение воспитанников в разнообразные педагогические ситуации обогатило их представление о людях, семье, обществе; дошкольники научились предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины развития событий. Позитивная динамика формирования коммуникативных качеств отмечается у всех (100%) воспитанников группы с учетом индивидуальных особенностей, о чем свидетельствуют результаты педагогического мониторинга.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствовало укреплению и сохранению здоровья детей, формированию привычки заботиться о своем здоровье, развитию навыков самосохранения. Создала и использовала в работе картотеки

подвижных игр «Будем здоровы», физкультминуток для детей дошкольного возраста «Мы на месте не сидим», пальчиковых игр «Скажи здоровью – да!». Анализ заболеваемости детей подтверждает эффективность деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников (пропуски по болезни в среднем одним ребенком группы в течение 2020-2022 г. снизились на 25%).

Выполняя рекомендации по итогам предыдущей аттестации, разработала цикл мероприятий на основе взаимодействия ДОО и родителей воспитанников, направленный на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. В ходе проведения тематических недель, совместных проектов, фотовыставок, анкетирования (в том числе на личном сайте педагога) активно применяла информационно-коммуникационные технологии как средство информирования и взаимосвязи с семьями воспитанников.

Родители активно оказывали помощь в оформлении группы, создании атрибутов для игр. Были подготовлены и реализованы совместные детско-родительские проекты: «Радужная неделя», «Русская традиционная кукла». Результаты реализации мероприятий представила на Педагогическом совете ДОО. Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями позволило активно использовать облачные технологии (собрания, круглые столы и мастер-классы на платформе ZOOM). Данные формы работы с родителями воспитанников способствовали выработке единых подходов к вопросам воспитания и развития детей. Удовлетворенность родителей качеством воспитания и образования детей группы за период 2018-2022 гг. возросла с 76% до 100%; уровень эффективности взаимодействия с родителями воспитанников оцениваю как высокий.

В группе сконструировала многоуровневую полифункциональную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую психологический комфорт детей в группе и соответствующую их возрастным и индивидуальным потребностям. Развивающая среда включала зоны продуктивной, двигательной, познавательной, коммуникативной деятельности детей. Особое внимание уделила оснащению центра сюжетно-ролевых игр как основного условия формирования навыков общения и позитивного социального поведения. Внедрены приемы и наглядные средства, обеспечивающие психологический комфорт, предупреждение детских конфликтов, а также позволяющие отслеживать и корректировать формирование эмоционально-волевой сферы дошкольников. Для снижения риска возникновения дорожно-транспортных происшествий создала творческий проект-презентацию по проведению образовательной деятельности с дошкольниками по теме «Дорожная безопасность».

В рамках сотрудничества с социальными партнерами ДОО решала задачи социального воспитания средствами социокультурной образовательной практики, позволяющей не только получать знания о социальной позитивной позиции, но и накапливать чувственный и практический опыт. Развивая патриотическое движение, реализовала совместный с родителями проект – участие в городском конкурсе «Салют героям!». С библиотекой № 6 им. Паустовского реализовала проекты «Помощь животным в Великой Отечественной войне», «Творчество А.Барто», «Творчество К. Чуковского», «В гостях у книги».

Решение поставленных задач обеспечило достижение воспитанниками положительной динамики результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по итогам мониторинга, проводимого в ДОУ.

Образовательный процесс выстраивался на основе принципов заложенных в ФГОС: сохранении уникальности и самоценности детства; лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей с учетом индивидуальных потребностей ребёнка и возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации.

Работа в межаттестационный период была направлена на обеспечение разностороннего развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями по основным направлениям:

- физическому развитию;
- социально-личностному;
- познавательному
- речевому;
- художественно-эстетическому.

Достижению результатов реализации ООП дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям развития личности ребенка способствовало множество факторов:

- ✓ умение строить образовательный процесс в игровой форме, с учетом современных требований, направленных на достижение планируемого результата;
- ✓ использование современных педагогических, здоровьесберегающих и развивающих технологий, позволяющих решать поставленные задачи;
- ✓ осуществление принципа интеграции в образовательном процессе.

Анализ результативности работы, педагогические наблюдения и диагностика педагогического процесса показали:

### **Направление «Физическое развитие».**

Образовательная деятельность по физическому развитию реализовывалась в процессе совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности воспитанников.

Для обеспечения детям возможности сохранения и укрепления здоровья использовала здоровьесберегающих технологии: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика (после сна), динамические паузы.

В группе создан центр физического развития, оснащенный традиционными и нетрадиционными пособиями которые обеспечивают психологический комфорт ребенка, побуждают его к двигательной активности.

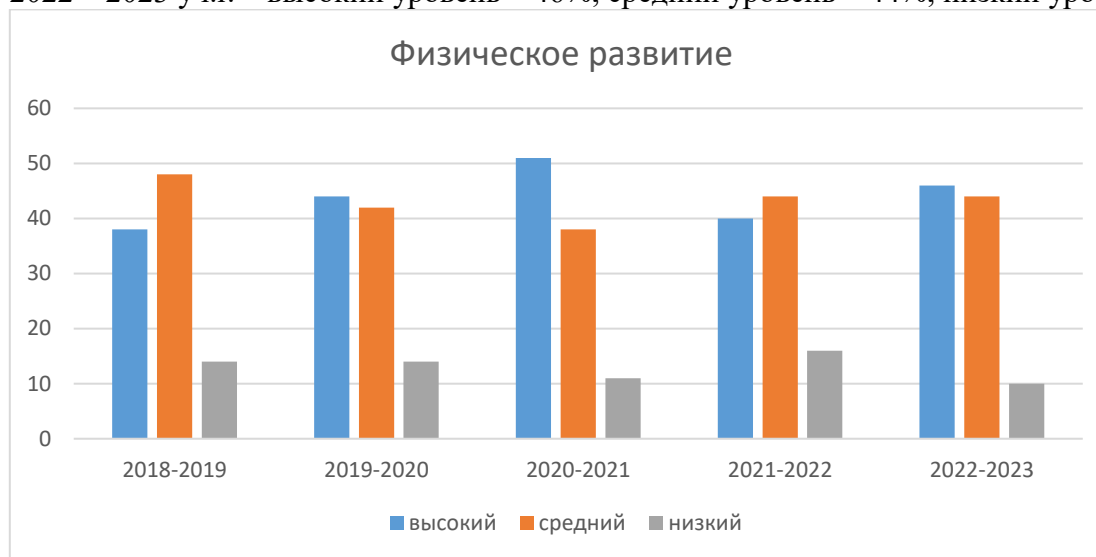
Созданы: "Сборник народных подвижных игр", картотека подвижных игр по возрастам, малогабаритное нестандартное оборудование: массажные дорожки здоровья, массажеры для ног и для рук, игры для развития мелкой моторики рук и самомассажа. Дидактические пособия: ЛЭПУК «Если хочешь быть здоровым».

Реализован комплекс мероприятий «Азбука здоровья» для формирования у дошкольников привычки заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни.

В результате целенаправленной систематической работы по физическому развитию детей, сохранению и укреплению их здоровья, внедрению в образовательный процесс наряду с традиционными методами и приемами современных здоровьесберегающих технологий заболеваемость детей снизилась в 2023 году на 35% по сравнению с 2022 годом.

Были достигнуты следующие результаты:

2018 – 2019 уч.г. – высокий уровень – 38%, средний уровень – 48%, низкий уровень – 14%  
2019 – 2020 уч.г. – высокий уровень – 44%, средний уровень – 42%, низкий уровень – 14%  
2020 – 2021 уч.г. – высокий уровень – 51%, средний уровень – 38%, низкий уровень – 11%  
2021 – 2022 уч.г. – высокий уровень – 40%, средний уровень – 44%, низкий уровень – 16%  
2022 – 2023 уч.г. – высокий уровень – 46%, средний уровень – 44%, низкий уровень – 10%



Воспитанники овладели опытом в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). У них сформированы начальные представления о видах спорта. Дошкольники овладели подвижными играми с правилами, усвоили правила здорового образа жизни, овладели элементарными нормами и правилами: в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Игра, в свете ФГОС, выступает как форма **социализации ребёнка**. Сюжетно-ролевые игры наиболее полно формируют личность ребенка, поэтому являются важным средством воспитания и развития ребенка.

Большое внимание Пучкина Д.В. уделяет играм на развитие эмоциональной сферы детей: театрализованным играм повышающим самооценку и придающим

уверенность; играм с песком, которые влияют на эмоциональное состояние ребенка, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие и другим.

Совместно с родителями и детьми в группе создан центр «Патриотического воспитания». Он включает в себя информационно-иллюстрационный материал по патриотическому воспитанию: портрет президента России, геральдика малой и большой Родины, энциклопедии, книги и карты России и Урала. Иллюстрационный материал краеведческого характера: материал, знакомящий детей с историей русской народной культуры, с русскими народными промыслами и традициями альбомы с народными костюмами; создана авторская игра «Путешествие по Екатеринбург», альбом «Достопримечательности города Екатеринбурга», создана Красная книга растений Урала, произведения уральских писателей, Лэпбук «Сказы Бажова», коллекция уральских камней. Реализованы детско - родительские презентации «Мой город», «Семья», «Я помню, я горжусь» с использованием ИКТ.

Центр «Безопасности», оборудован атрибутами, играми, пособиями, выполненными детьми, совместно с родителями. Создан макет перекрестка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, Лэпбуки по пожарной безопасности и ПДД. Виртуальная экскурсия «Дорожная азбука» дидактические игры по ПДД и пожарной безопасности.

Для привития трудовых, культурно-гигиенических, навыков, навыков самообслуживания создана картотека «Алгоритмов действий».

Для организации совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми использовала коммуникативные технологии, которые позволили расширить их представления о человеке, развить навыки социального поведения, стимулировать положительные черты характера.

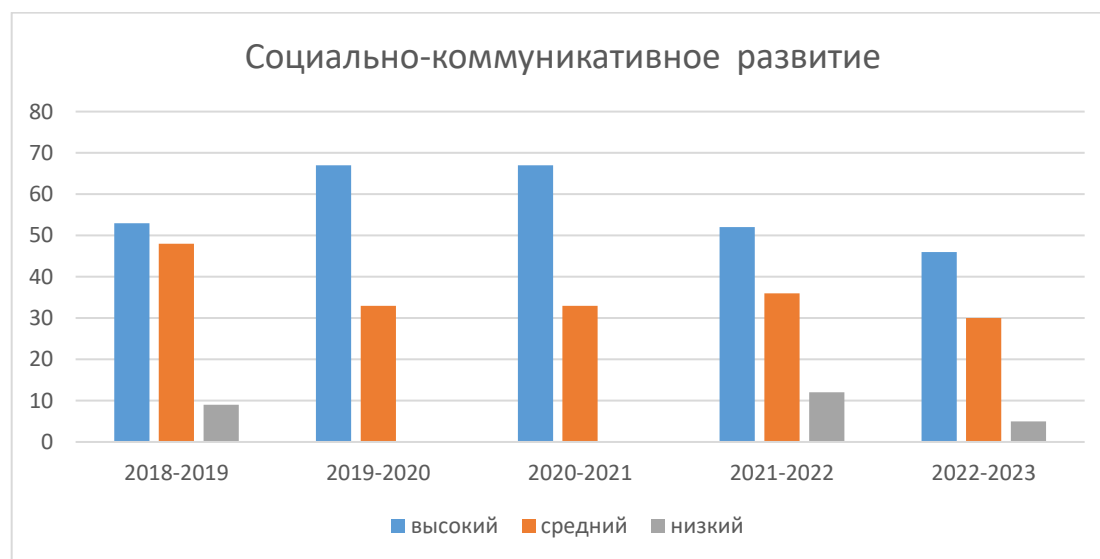
2019-2020 г. – высокий уровень – 53%, средний уровень – 38 %, низкий – 9%.

2020- 2021 г. – высокий уровень – 67%, средний уровень – 33%.

2020- 2021 г. – высокий уровень – 67%, средний уровень – 33%.

2020- 2021 г. – высокий уровень – 52%, средний уровень – 36%, низкий – 12%.

2020- 2021 г. – высокий уровень – 66%, средний уровень – 30%, низкий – 5%.



Организованные виды деятельности детей способствовали формированию личности ребёнка. У детей сформировались такие важные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, смелость и разумная осторожность. Дети любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Они охотно общаются с взрослыми и сверстниками, самостоятельны в выборе игр, умеют регулировать свои собственные действия. Организуют игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор. Договариваются с другими детьми о последовательности некоторых совместных действий. Умеют распределять их между детьми в соответствии с социальными ролями. В театрализованных и режиссёрских играх разыгрывают содержание по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни. Понимают и передают эмоциональное состояние героев, используя некоторые средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.). Владеют правилами поведения в быту, природе, на улице.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, вовлечение детей в самостоятельную деятельность. Особое внимание было уделено созданию условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей.

В центре познавательно-исследовательской деятельности «Наша лаборатория» с пособиями для ознакомления с различными веществами и материалами (водой, песком, почвой, магнитом и т.д.), простейшими приборами и приспособлениями (лупы, микроскопы, емкости, трубочки, магниты, компасы), познавательными энциклопедиями, оборудованием для экспериментирования, дети учатся наблюдать, мыслить. Ставить опыты и делать выводы. Центр конструирования «Юный конструктор» развивает познавательные, и творческие способности детей.

Дети пытливые исследователи окружающего мира. Учитывая познавательный интерес детей к окружающему миру - совместно с детьми были созданы игровые макеты: «Животные Африки», «Подводный мир», «Мир динозавров», «Насекомые». Для ознакомления детей с живой и неживой природой использовался метод экспериментирования.

Совместно с семьями воспитанников были реализованы познавательные проекты: «Красная книга Урала» (на формирование начальной экологической культуры у дошкольников), проект «Мамочка моя» (на формирование осознанного понимания значимости матерей в жизни детей), проект «Моё домашнее животное» (на расширение представлений детей о домашних животных), проект «Мы за мир» (расширил и систематизировал знания детей о Великой Отечественной войне, уважительном отношении к участникам войны, труженикам тыла) с последующими детскими презентациями. Детские презентации «В гостях у бабушки», «Как я провел лето» с использованием ИКТ.

Для развития познавательной активности старших дошкольников использовала дидактические игры с предметами: «Сравнение предметов», «Почему овал не катится?», «Какой?», и др.; словесные игры: «Бывает - не бывает», «Назови одним

словом», «Угадай профессию» и т.п.; настольно-печатные: «Подбери предметы», «Обобщение-исключение», и др.

Подобраны картотеки познавательных игр, игр для экспериментирования, экологических игр.

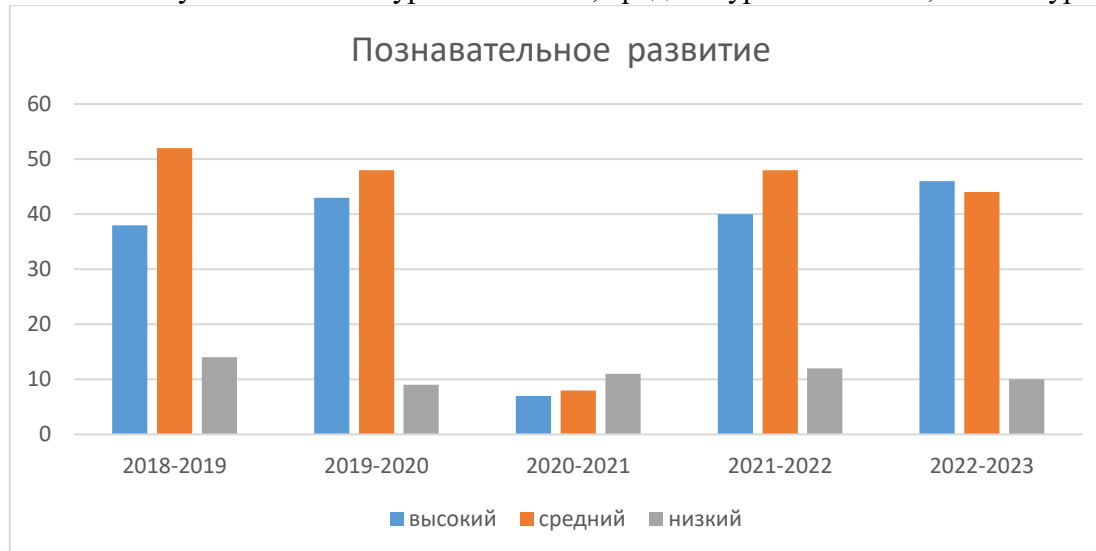
2018 – 2019 уч.г. – высокий уровень – 38%, средний уровень – 52%, низкий уровень – 10%

2019 – 2020 уч.г. – высокий уровень – 43%, средний уровень – 48%, низкий уровень – 9%

2020 – 2021 уч.г. – высокий уровень – 57%, средний уровень – 38%, низкий уровень – 5%

2021 – 2022 уч.г. – высокий уровень – 40%, средний уровень – 48%, низкий уровень – 12%

2022 – 2023 уч.г. – высокий уровень – 46%, средний уровень – 44%, низкий уровень – 10%



В ходе познавательного развития большое внимание уделялось формированию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Дети научились сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.

Имеют представления о свойствах предметов, умеют сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей. Сформированы первичные представления о природном многообразии Земли, понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано. Знают простейшую структуру государства, его символы, имеют представление о «малой» и «большой» Родине, ее природе, определяют собственную принадлежность к государству. Имеют представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.

### **Речевое развитие**

Одним из основных показателей развития ребёнка является его речь.

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Развитие речи – процесс сложный, творческий. Игра – является ведущим видом деятельности детей, для развития речевой активности детей использовала игровые технологии:

-театрализованные игры и упражнения («Театр настроений», «И весело и грустно», «Собери настроение», для ознакомления детей с настроениями персонажей)

-народные - хороводные игры и подвижных игр с речевым и музыкальным сопровождением

-пальчиковые игры и упражнения «Пальчики здороваются» (для развития мелкой и крупной моторики, развития коммуникативных навыков)

-проблемно-игровые ситуации на основе личностно - ориентированного подхода: «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении со старшими дошкольниками.

Создала картотеку дидактических игр («Учимся говорить правильно», «Найди картинке место», «Исправь ошибку»), что позволило стимулировать речевую активность детей.

Для заучивания стихотворений, скороговорок и считалок, описаний предметов составления рассказов использовала мнемокарты.

Использовала в работе материал картотек по дыхательной гимнастике.

Использовала информационно-коммуникационные технологии в реализации проекта «Путешествие по сказкам», детско-родительский проект «Мои любимые игрушки» направленные на овладение дошкольниками связной речью.

В группе создано «КНИЖНОЕ ДЕРЕВО» - которое прививает дошкольникам не только любовь к чтению, но и развивает умение донести до слушателей содержание прочитанного произведения, развивая тем самым речь ребенка. А создание книжки раскрывает перед ним возможность стать соавтором и художником рассказа, сказки.

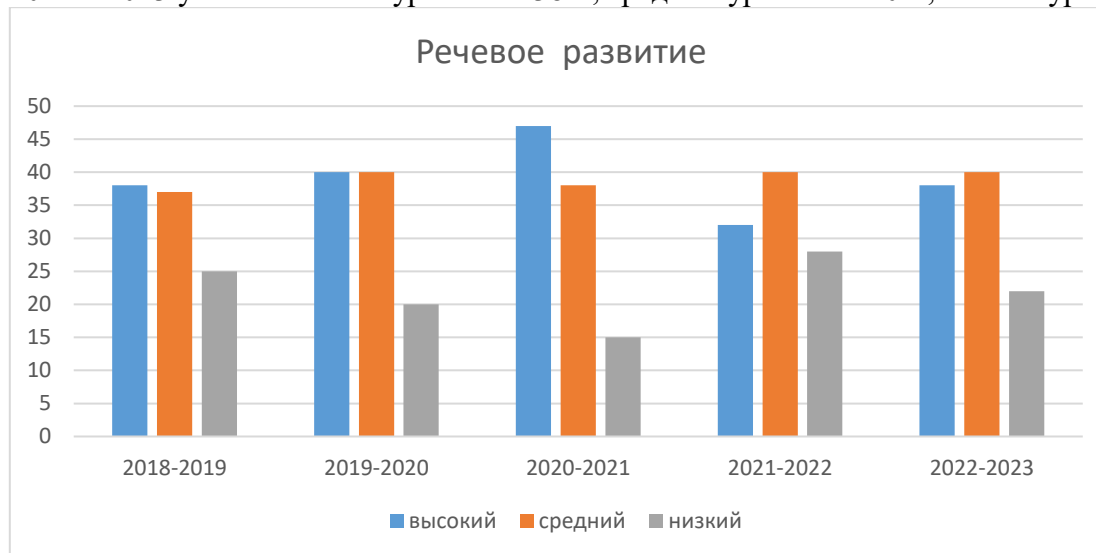
2018 – 2019 уч.г. – высокий уровень – 38%, средний уровень – 37%, низкий уровень – 25%

2019 – 2020 уч.г. – высокий уровень – 40% , средний уровень – 40%, низкий уровень – 20 %

2020 – 2021 уч.г. – высокий уровень – 47%, средний уровень – 38%, низкий уровень – 15%

2021 – 2022 уч.г. – высокий уровень – 32%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 28%

2022 – 2023 уч.г. – высокий уровень – 38%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 22%



Дети используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве. Могут изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми. Производят звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой.



Дети пользуются прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов; составляют описательные рассказы об игрушках, картинках; составляют повествовательные рассказы по картине, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; в ходе общения используют повествовательный и описательный рассказ; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.

Обогатилось содержание работы по ознакомлению с книжной культурой, детской литературой. Все дети проявляют устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением. С взрослыми и сверстниками активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций. Называют любимые сказки и рассказы. Знают несколько стихотворений наизусть.

Целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В группе были созданы условия для изобразительной, художественно-речевой и музыкальной деятельности: уголки книг, театрализованной, изобразительной, музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность – одна из самых любимых у детей. С учётом новых требований, развивающая среда центра творчества требует глубокого осмысления при оформлении и пополнении материалом.

Центр «Творчества» наполнен различными материалами для творческой, продуктивной самореализации ребенка в самостоятельной деятельности: (традиционными и не традиционными материалами для рисования и ручного труда), материалом, знакомящим с художественными жанрами, изделиями декоративно-прикладного искусства. Подобраны дидактические игры по ознакомлению: с декоративно-прикладным искусством, с цветом; альбомы с образцами по аппликации и рисованию, знакомству с декоративно - прикладной росписью, раскраски по народной росписи. Центр содержит многообразие, наглядно-дидактического, игрового, познавательного материала. В работе применяю коммуникативные технологии:

-воспитывая желание к сотворчеству с взрослыми, даю возможность каждому ребенку дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен.

-учитывая индивидуальные возможности детей, использую коллективное творчество. Оно помогает детям преодолеть страх перед неудачей, чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения, формирует желание действовать в коллективе сверстников и взрослых.

Театрализованная деятельность имеет большое значение в художественно-эстетическом развитии детей. Центр театрализованной деятельности собрал различные виды театров: пальчиковый театр, театр на деревянных лопатках, плоскостной, деревянный театр-конструктор по народным сказкам и другие.

Шапочки - маски и костюмы, ширмы для театральных инсценировок сказок, песенок и, подобрана картотека потешек, дидактические игры.

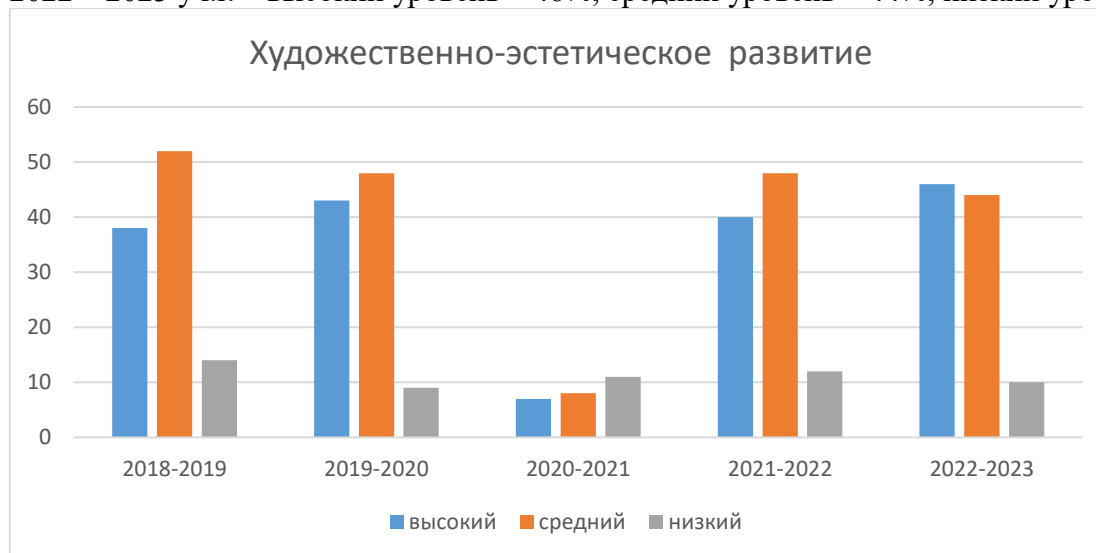
Ориентируясь на знания, интересы и потребности дошкольников в группе был оборудован «Центр музыки», в котором дети свободно могут поиграть на музыкальных инструментах (деревянных ложках, металлофоне, барабане, и т.д.). Подобраны дидактические игры музыкальной направленности, альбомы с народными песнями, танцами. Сделаны своими руками нетрадиционные шумовые музыкальные инструменты. Осуществлена подборка музыкальных произведений: классических, детских..

Для развития творческо-конструктивной деятельности детей подобраны разные конструкторы: лего - конструктор, магнитный конструктор и другие. Создала картотеку построек из деревянного материала, разработаны схемы зданий различного функционального назначения. Созданы презентации виртуальных экскурсий «Башни Московского Кремля», презентация «Дома» (использование ИКТ).

В ходе художественно-эстетическое развитие большое внимание уделялось формированию у детей познавательного интереса к истории России, развитию народных промыслов. Этому способствовали современные образовательные технологии, органично вплетающиеся в работу с детьми.

Деятельность, направленная на формирование у дошкольников познавательного интереса к русской народной культуре, народным промыслам, развитие творческих способностей; способствовала достижению следующих результатов:

2018 – 2019 уч.г. – высокий уровень – 38%, средний уровень – 52%, низкий уровень – 10%  
2019 – 2020 уч.г. – высокий уровень – 43% , средний уровень – 48%, низкий уровень – 9 %  
2020 – 2021 уч.г. – высокий уровень – 57%, средний уровень – 38%, низкий уровень – 5%  
2021 – 2022 уч.г. – высокий уровень – 40%, средний уровень – 48%, низкий уровень – 12  
2022 – 2023 уч.г. – высокий уровень – 46%, средний уровень – 44%, низкий уровень – 10%



На основе проделанной работы у детей возрос интерес к художественно-творческой деятельности. Рисунки детей стали более интересными, содержательными. Они стали творчески всматриваться в окружающий мир, находить разные оттенки, приобрели опыт эстетического восприятия, создают новое,

оригинальное, проявляют творчество, фантазию, реализуют свой замысел, и самостоятельно находят средства для его воплощения. Как следствие, у детей развивается речь, познавательные интересы и познавательная активность. Формирование элементарных представлений о видах искусства. С интересом инсценируют небольшие сказки, приобрели опыт эстетического восприятия, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, проявляют фантазию.

Результатом деятельности по художественно-эстетическому развитию является достаточный уровень развития детей.

Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

В 2020-2021, 2021-2022 учебных годах 5 детей посещали логопедический пункт в ДООУ в связи с заключениями ТПМПК «Радуга» о наличии у данных детей тяжелого нарушения речи (ТНР), т.е. дети с ОВЗ. Воспитатель Пучкина Д.В. в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом МАДОУ № 541 всесторонне развивала детей с ОВЗ, учитывала их потребности и индивидуальные особенности. Создавала речевую среду, чтобы максимально обеспечить коррекцию нарушений и социальную адаптацию. С каждым ребенком проводилась индивидуальная работа, выполнялись рекомендации учителя-логопеда. Итоговая диагностика в подготовительной к школе группе показала, что у всех детей с ТНР наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов речи.

На каждого ребенка в группе разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, после диагностики, которая проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Данный маршрут разрабатывается с целью создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Итак, работа по созданию комфортных, развивающих условий среды, выявление и развитие способностей воспитанников, позволила Пучкиной Д.В. раскрыть в детях различные грани талантов – декламирование стихов, театральные инсценировки, постановка танцев и участие в конкурсах. (см. портфолио)