

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ДЕТСКИЙ САД № 541

620102 г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, 17 б
Тел. (343) 234-05-45; 234-55-56; Email: sad541@mail.ru; Сайт: <http://541.tvoysadik.ru>

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Департамента
образования
Администрации города
Екатеринбурга

Е.А. Сибирцева

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МАДОУ – детский сад № 541
С.Б.Шинкаренко
Приказ от «10» 03 2019 г. № 11-0


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад № 541
на 2019 – 2023 г.г.**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ-детский сад № 541
Протокол № 3 от 09.03.2019
2019

Екатеринбург
2019

Содержание

	Введение	3
1.	Паспорт Программы развития	4
2.	Проблемно-ориентированный анализ	7
3.	Концепция программы развития	12
4.	Основные направления программы	13
5.	Механизм реализации программы развития	14
6.	Стратегический план по реализации программы развития	16
7.	Оценка результатов реализации программы развития	21
6.	Финансовый план реализации Программы	22

ВВЕДЕНИЕ

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была и будет актуальной.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно–нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.

В современной системе дошкольного образования вопросам духовно-нравственного воспитания уделяется серьезное внимание. Осуществление работы по данному направлению обусловлено существующей социальной ситуацией и подтверждается нормативно-правовыми документами. Так, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29.02.12.), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.13.) определяют не только общие требования к содержанию образования в образовательных дошкольных учреждениях, но и подчеркивают, что содержание образования должно обеспечить формирование духовно-нравственной личности.

В связи с этим ключевая роль детского сада - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Программа развития МАДОУ – детский сад № 541 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной деятельности образовательного учреждения. Концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ служат:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- взаимодействие ДОО с социумом;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 541 на 2019-2024 годы (далее - Программа)
<i>Нормативные основания для разработки Программы развития</i>	• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ № 996-р от 26.05.2015. • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». • Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017. • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 919-ПП от 29.12.2016
<i>Цель Программы развития</i>	Создание развивающего образовательного и воспитательного пространства, способствующего решению задач духовно-нравственного воспитания дошкольников через реализацию образовательных проектов
<i>Задачи реализации Программы развития</i>	1. Разработать нормативно-правовые, организационные, психолого-педагогические, информационно-методические ресурсы для реализации образовательных проектов.

	2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по духовно-нравственному развитию дошкольников. 3. Развивать систему социального партнерства с целью привлечения дополнительных ресурсов для реализации образовательных проектов духовно-нравственной направленности. 4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	1. Созданы условия для эффективного управления и развития дошкольного образовательного учреждения на основе внедрения программы развития духовно-нравственной направленности (нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, кадровые). 2. Сформирована мотивация непрерывного профессионального роста педагогов по духовно-нравственному развитию дошкольников. - повысился уровень профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, (100%) педагогов прошли курсы повышения квалификации; - овладели современными образовательными технологиями (100%) педагогов; - обобщили и распространили педагогический опыт через проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, открытых показов, мастер-классов (90%) педагогов; - приняли участие в методической работе на уровне района и города, в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (80%) педагогов; - реализованы проекты по духовно-нравственному развитию дошкольников: «Мой любимый город», «Традиции русского народа»; - создан позитивный психологический климат и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. 3. Сотрудничество МАДОУ с образовательными, культурными организациями микрорайона и города. 4. Удовлетворенность воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов результатами образовательной деятельности: - воспитанники приняли участие в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня (50%); - реализован блок сотрудничества МАДОУ и семьи в рамках проекта социальной направленности по включению семьи в образовательный процесс «Общее дело»; - активное участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности

	дошкольного учреждения по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (рост доли привлечённых в образовательный процесс родителей); - сформирована родительская компетентность, способствующая своевременному (соответствующему возрасту) и качественному (соответствующему социальному заказу, нормативным требованиям) развитию своих детей.
Направления программы	1. Развитие педагогического потенциала (методическая поддержка системы духовно-нравственного воспитания (проект «Мы профессионалы»). 2. Формирование представлений о духовно-нравственных ценностях у дошкольников. 3. Организация социального партнерства (проект «Общее дело». 4. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды
Сроки и этапы реализации Программы	Программы будет реализована в срок с 2019 по 2024 год Этапы реализации программы 1 этап – аналитико-проектировочный (2019) 2 этап – внедренческий (2020-2023) 3 этап – обобщающий (2023-2024)
Система контроля за исполнением Программы	Внешний контроль осуществляется управлением образования Верх-Исетского района, родителями (законными представителями) воспитанников. Внутренний контроль осуществляется администрацией МАДОУ. Результаты контроля предоставляются и обсуждаются на педагогическом совете МАДОУ.
Объемы и источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Анализ текущего состояния МАДОУ 541

Учреждение было создано в 2012 году как Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 541 после капитального ремонта. С 01.03.2016 создано Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 541 путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 541

МАДОУ 541 посещают дети в возрасте с 3 до 7 лет. Фактическая численность контингента воспитанников 261.

В МАДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, сформированных по возрастному принципу.

Режим работы - с 07.30 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Форма обучения-очная.

Проблемно-ориентированный анализ сформирован на основе результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ. В качестве источника данных использовались: результаты педагогических наблюдений, результаты анкетирования, отчеты педагогических работников МАДОУ, посещение непрерывной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами. Предметом ВСОКО являлось: качество условий реализации ООП МАДОУ, качество реализации образовательного процесса, качество результатов освоения ООП МАДОУ.

Сильные стороны	Слабые стороны
• Стабильный коллектив, опытные педагоги; • высокий процент повышения квалификационной категории (28% - высшая квалификационная категория, 72% - первая квалификационная категория); • рост педагогических работников с высшим профессиональным образованием; • положительная динамика участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах; • сплоченность и работоспособность педагогического коллектива; • обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием, игровым и дидактическими материалами; • воспитанники МАДОУ – принимают участие в конкурсах художественно-эстетической направленности.	• Риск стагнации кадров; • отсутствие опыта по внедрению инновационных процессов; • старое, ветхое здание непривлекательный внешний вид; • материально-техническое оснащение среды МАДОУ требует обновления; • недостаточная эффективность работы по развитию интеллектуальных способностей детей и вовлечению их в научно-техническое творчество; • 50% педагогических работников имеют возраст старше 55 лет; • небольшой охват детей платными образовательными услугами.
Возможности	Угрозы

• Вовлечение коллектива в работу по внедрению инновационных процессов; • повышение профессиональной компетентности кадров; • обогащение развивающей предметно-пространственной среды и обновление материально-технического оснащения; • развитие платных образовательных услуг (расширение их спектра, привлечение новых потребителей).	• Низкая мотивация педагогических кадров; • нехватка финансирования на обновление развивающей предметно-пространственной среды; • отсутствие финансовых возможностей родителей.
--	---

Материально-технические условия

Характеристика здания - общая площадь 2874,5 кв. м.

Площадь земельного участка составляет 10669 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Оснащена площадка со спортивными сооружениями и выделена игровая зона для проведения массовых мероприятий воспитанников.

В здании оборудованы: спортивный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, инструктора по физической культуре. Учителя-логопеда

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями 80%.

Обеспеченность спортивным инвентарем 100%.

Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютера, 6 ноутбуков, 8 мультимедийных проекторов, 3 копировальных аппарата, 2 сканера, 1 интерактивная доска. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей (законных представителей), соответствует всем требованиям безопасности.

Проблемное поле: нет достаточного организационно – методического оснащения пространства ДОУ для формирования у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Перспективы развития: модернизация материально-технических условий МАДОУ.

Возможные риски: финансовая нестабильность.

Кадровые условия

Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Количество аттестованных педагогов 14/100% в том числе: на высшую квалификационную категорию – 4/28,0%; на первую квалификационную категорию – 10/72%. Количество педагогов, имеющих: высшее профессиональное образование – 7/50%; среднее профессиональное образование – 7/50%.

Педагоги повышали свой профессионализм по плану через курсы повышения квалификации. В 2018 году курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО прошли 14 педагогов (100%).

Анализ результатов анкетирования педагогических работников позволил сделать вывод о том, что:

- основная часть (80%) удовлетворены сегодняшним состоянием развития МАДОУ и нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений к овладению современными образовательными технологиями по духовно-нравственному развитию дошкольников;

Проблемное поле:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- недостаточный уровень подготовки педагогических работников по духовно-нравственному развитию дошкольников.

Перспективы развития:

- организация повышения квалификации педагогов, в том числе в форме дистанционного обучения;
- организация работы творческих групп по актуальным проблемам дошкольного образования;
- активное участие педагогов МАДОУ в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- трансляция опыта педагогов на методических объединениях и в СМИ.

Возможные риски: отток высококвалифицированных кадров; недостаточный уровень активности педагогических кадров.

Образовательный процесс

Развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МАДОУ, в основе которых лежит развитие ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка.

Анализируя познавательное развитие детей в МАДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются современные педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности дошкольников: лэпбук, проектная деятельность, экспериментирование и коллекционирование. Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям.

Проблемное поле:

- недостаточный уровень сформированности интегративных качеств личности воспитанников в духовно-нравственном направлении развития.
- содержание ООП ДО на основе УМК «От рождения до школы» не в полном объеме реализует потребности и запросы воспитанников и их семей в духовно-нравственном развитии.

Перспективы развития: внедрение музейной педагогики в образовательную деятельность МАДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников; апробация и внедрение программно-методического комплекса «Наследие»

Возможные риски: Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями и возможностью применения их в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников.

Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество с семьей

Признание приоритета семейного воспитания предполагает тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей-педагогов-родителей (законных представителей), которые определяются сотрудничеством, взаимодействием и доверительностью, созданием единого пространства развития и воспитания детей. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МАДОУ

разработана технология работы с родителями (законными представителями) по сопровождению развития ребенка, определены этапы развития и сопровождения которые включают:

1. Этап (подготовительный). Переход от домашнего развития к развитию и воспитанию в детском коллективе. Деятельность заключается в сотрудничестве с родителями (законными представителями), чьи дети еще только готовятся к поступлению в детский сад. Знакомство с МАДОУ (экскурсия, знакомство с программой и локальными нормативными актами, заключение договора, анкетирование, выявление интересов и склонностей воспитанников).

2. Этап. Адаптационный.

Создание условий для успешной адаптации детей к детскому коллективу и среде, помощь родителям (законным представителям) и детям, испытывающим различные трудности. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование). Систематическое наблюдение и консультирование родителей (законных представителей) о результатах адаптации, всесторонним обследованием детей с момента поступления ребенка в ДОУ (медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое и других специалистов). Разработаны методики приема детей в группу и организации их жизни в группе (они включают подготовку шкафчика, спального места, подготовку совместно с детьми сюрприза для нового ребенка, определение «постоянного» друга на несколько дней, подготовку рисунков, фото и т.д.).

3. Этап. Коррекционно-развивающий. Полноценное физическое и психическое развитие ребенка. Реализация общих мероприятий: родительские собрания, совместные праздники, дни открытых дверей, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, образования, создания условий для безопасного пребывания детей в МАДОУ, совместное с детьми и педагогами участие в проектной и творческой деятельности, обустройство участков и помещений детского сада. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик, стенды с оперативной информацией, консультации, беседы.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей (законных представителей) показывает:

- большинство родителей (законных представителей) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (86%);
- являются активными участниками и незаменимыми помощниками воспитателей, участвуют в проектной и партнерской деятельности (49%);
- считают необходимым внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии (91%);
- проявляют заинтересованность по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников.

Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку. Наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей.

Проблемное поле: недостаточная активность родителей (законных Представителей) в партнерских отношениях с МАДОУ.

Перспективы развития: разработать и внедрить в практику проект «Общее дело» по созданию и укреплению партнерских взаимоотношений педагогов МАДОУ и родителей (законных представителей) через организацию клубов по интересам; продолжать работу по активизации форм и методов работы с семьей через проектную деятельность.

Возможные риски: неготовность педагогических кадров взаимодействовать с родителями (законными представителями).

Основные направления сотрудничества с организациями образования и культуры

№	Организации-партнеры	Содержание работы
1.	ИМЦ, МУ «Дом учителя»	Консультирование, повышение квалификации педагогов и руководителей, методическое сопровождение инновационной деятельности
2.	Методические объединения ДОУ	Обобщение и представление опыта работы с целью обогащения содержания образования и повышения качества образовательного процесса в МАДОУ, сетевое взаимодействие
3.	Гимназия № 116, Школа 168 Детские сады № 504, № 510	Создание преемственности в организации образовательных систем дошкольного и начального общего образования
4.	Краеведческий музей г. Екатеринбурга, музей истории Екатеринбурга	Выездные экскурсии, познавательно-игровые программы
5.	Библиотека № 6 имени К. Г. Паустовского.	Экскурсии, мастер-классы, познавательно-игровые программы
6.	Дом культуры «Верх-Исетский»	Посещение мероприятий для детей, участие в конкурсах, фестивалях, творческих выставках

Проблемное поле:

- недостаточно развиты механизмы сотрудничества с социокультурными учреждениями микрорайона и города в области духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- взаимодействие с социальными партнерами носит, в основном, эпизодический характер, а также не охватывает все области развития детей дошкольного возраста.

Перспективы развития:

- создание системы взаимодействия МАДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;

Возможные риски: незаинтересованность социальных партнеров в совместной деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, отсутствие мониторинга качества совместной работы в рамках социального партнерства.

Управляющая система МАДОУ

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура отражает иерархию субъектов, их функции, связи и отношения. Планирование деятельности МАДОУ основано на результатах анализа эффективности образовательного процесса. Все виды планов взаимосвязаны. К планированию привлекаются все члены педагогического коллектива.

К настоящему моменту для деятельности МАДОУ характерны: стабильность педагогического коллектива; достигнуто понимание того, что дошкольное образование должно не только обеспечивать равные стартовые условия для подготовки воспитанников к освоению общеобразовательных программ, но и стать социальным институтом, чутким к интересам семьи.

Проблемное поле: нормативно-правовая база МАДОУ требует постоянной доработки в связи с изменениями в законодательстве; традиционность системы управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

Перспективы развития: модернизация существующей системы управления при переходе МАДОУ из режима функционирования в режим развития.

Возможные риски: выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Актуальное состояние ключевых направлений работы МАДОУ:

Анализируя результаты организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, отмечаем, что существует ряд направлений, которые выявлены при анализе ресурсного обеспечения МАДОУ:

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах духовно-нравственного развития, в том числе информационно-коммуникационными технологиями;
- нет достаточного организационно – методического оснащения пространства ДОУ для формирования у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- недостаточная оснащённость развивающей предметно пространственной среды в группах и помещениях МАДОУ;
- родители (законные представители) воспитанников не достаточно вовлечены в совместную деятельность.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ № 541

Результаты анализа внешней и внутренней среды МАДОУ, а также анализа стратегических документов правительства РФ в области образования можно резюмировать в матрице SWOT анализа потенциала развития МАДОУ № 541

Внутренние сильные стороны развития ДОУ	Потенциальные внутренние слабые стороны развития ДОУ
1. Обеспеченность кадрами: укомплектованность 100%, имеются специалисты (музыкальный руководитель, учителя-дефектологи). 2. Педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО. 3. Педагоги участвуют в проектной деятельности: разработка, реализация проектов. 4. Материально-техническая база ДОУ создана в соответствии с основными направлениями развития воспитанников: физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое. 5. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в ДОУ.	1. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению современных форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий с детьми дошкольного возраста. 2. Высокая педагогическая нагрузка. 3. Отсутствие активности участия в профессиональных конкурсах. 4. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений педагогов не позволяют представлять опыт своей работы. 5. Недостаточный уровень использования педагогами современными технологиями (ИКТ). 6. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения эффективной организации образовательного процесса (недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ). 7. Отсутствие помещений для организации дополнительных образовательных услуг.
Возможности	Риски
1. Расширение возможностей социального партнерства МАДОУ, возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня	1. Отток квалифицированных кадров. 2. Недостаточный профессионализм педагогов с небольшим стажем педагогической деятельности.

2. Трансляция опыта по духовно-нравственному развитию дошкольников. 3. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников. 4. Внедрение новых идей и технологий. 5. Взаимообмен опытом внутри ДООУ и между социальными партнерами. 5. Ориентация родителей на стремление к качественному образованию. 6. Развитие платных образовательных услуг.	3. Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в развитии детского сада. 3. Нехватка кадровых и материальных ресурсов.
--	---

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ведущими ценностями при разработке концепции развития МАДОУ стали: ценность духовно-нравственного развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, - выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Основные идеи концепции:

- духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- создание открытого образовательного пространства в условиях взаимодействия с социальными партнерами.

Концепция развития МАДОУ определена исходя из анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

В настоящее время происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, что не способствует духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых, все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Социально-культурная ситуация современной России обуславливает становление качественно новой системы образования - происходит изменение парадигмы отношений образовательных организаций и семьи в сторону приоритета семейного воспитания. В этих условиях образовательные организации призваны оказывать помощь в воспитании ребенка, что, в свою очередь, способствует выработке единой педагогической позиции в воспитании детей, организации взаимодействия с семьей с опорой на ценности, традиции и жизненный опыт семьи, урегулированию межличностных и внутрисемейных отношений.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.

Таким образом, одним из приоритетных направлений работы является развитие и воспитание личности, укорененной в национальной культуре, духовных и культурных традициях, ответственно относящейся к судьбе своей страны.

Миссия дошкольного учреждения:

заключается в объединении усилий ДОУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные направления	Цель, задачи
1. Реализация педагогического потенциала (методическая поддержка системы духовно-нравственного и воспитания (проект «Мы профессионалы»)	Цель: Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по духовно-нравственному развитию дошкольников Задачи: 1. Разработать и реализовать комплекс мероприятий, воздействующих на профессиональный уровень психолого-педагогической культуры педагогов. 2. Организовать процесс самопознания и рефлексии. 3. Формировать мировоззренческие и деятельностные основы личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, их родителями (законными представителями) другими участниками образовательного процесса. 4. Формировать у педагогов мотивацию достижения. 5. Развивать профессиональную инициативу и творческий потенциал личности педагогов
2. Формирование представлений о духовно-нравственных ценностях через нравственно-эстетические эталоны в жизни и искусстве (проект «Дорогою добра»)	Цель: Приобщение дошкольников к истории, культуре и природе родного города, края. Задачи: 1. Интегрировать содержание духовно-нравственного воспитания в игровую и творческую деятельность детей; 2. Формировать духовно-нравственные чувства на основе изучения культуры страны и родного края; обогащать словарный запас детей в процессе духовно-нравственного воспитания и диалогического общения; 3. Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми; 4. Формировать у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей; 5. Развивать творческие способности детей.
3. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды	Цель: создать условия для преобразования предметно-пространственной среды, способствующей духовно-нравственному развитию детей.

	Задачи: 1. Оформить интерьер холлов и групповых помещений, способствующий развитию духовно-нравственных качеств. 2. Обеспечить эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними. 3. Интегрировать содержание различных образовательных модулей в процессе детской деятельности, обеспечить доступность материала для самостоятельной деятельности. 4. Обеспечить возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.
4. Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и социальных партнеров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей (проект «Общее дело»)	Цель: Создание условий для успешного взаимодействия с социальными партнерами, оказание социально-педагогической помощи семье в духовно-нравственном воспитании дошкольников. 1. Создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами. 2. Инициировать проекты, в которых будут задействованы все или отдельные члены семей воспитанников. 3. Способствовать повышению роли семьи, ее ответственности в социально-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании дошкольников. 4. Реализовать и оптимизировать взаимодействие с социальными партнерами для привлечения необходимых ресурсов для реализации проектов в МАДОУ.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основой реализации программы развития МАДОУ являются составляющие ее проекты и программы. Развитие системы духовно-нравственного воспитания в детском саду предполагается через реализацию образовательных проектов: «Мы профессионалы «Дорогою добра!», «Общее дело».

Методическое и организационное сопровождение реализации проектов и программ будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. Основные цели, задачи образовательных проектов представлены в таблице:

Название проекта	Цель	Задачи	Срок
Проект «Мы профессионалы»	Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по	1. Разработать и реализовать комплекс мероприятий, воздействующих на профессиональный уровень	2019-2023

	духовно-нравственному развитию дошкольников.	психолого-педагогической культуры педагогов. 2. Организовать процесс самопознания и рефлексии. 3. Формировать мировоззренческие и деятельностные основы личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, их родителями (законными представителями) другими участниками образовательного процесса. 4. Формировать у педагогов мотивацию достижения. 5. Развивать профессиональную инициативу и творческий потенциал личности педагогов	
Проект «Дорогою добра»	Приобщение дошкольников к истории, культуре и природе родного города, края.	1. Интегрировать содержание духовно-нравственного воспитания в игровую и творческую деятельность детей; 2. Формировать духовно-нравственные чувства на основе изучения культуры страны и родного края; обогащать словарный запас детей в процессе духовно-нравственного воспитания и диалогического общения; 3. Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми; 4. Формировать у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей; 5. Развивать творческие способности детей.	2019-20123
Проект «Общее дело»	Формирование сотрудничества с социальными партнерами, оказание социально-педагогической помощи семье в духовно-нравственном	1. Создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами. 2. Способствовать повышению роли семьи, ее ответственности в социально-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании дошкольников. 3. Реализация и оптимизация взаимодействия с социальными	2019-20123

	воспитании дошкольников.	партнерами для привлечения необходимых ресурсов для реализации проектов в МАДОУ.	
--	--------------------------	--	--

7. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегия развития МАДОУ определяется совокупностью реализации приоритетных направлений.

Стратегический план будет раскрывать основные мероприятия по реализации направлений программы. Стратегический план предусматривает три основных этапа по реализации Программы развития МАДОУ: организационный (2019 учебный год), внедренческий (2019-2023 учебные годы) и результативный (2023 учебный год). Программа будет реализована по основным направлениям:

1. Развитие педагогического потенциала (проект «Мы-профессионалы»)

Цель: реализовать комплекс управленческих мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников.

Задачи:

1. Создать условия для проведения курсовой подготовки педагогических работников по духовно-нравственному развитию дошкольников.
2. Создать условия для развития наставничества в педагогическом коллективе
3. Обеспечить участие в конференциях, семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	2	3	4
1.	Ознакомление педагогов с нормативно-правовой базой	2019 г	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
2.	Создание творческих групп педагогов по разработке проектов Разработка диагностических карт профессионального мастерства педагогов в профессиональной деятельности. Проведение самоанализа.	2019-2020 гг	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Изучение программ повышения квалификации различных организаций в зависимости от потребностей педагогов в обучении.	2019-2023 гг	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
4.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2019-2023гг	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
6.	Организация повышения квалификации и переподготовки педагогов в соответствии с планом.	2019-2023 гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
7.	Организация наставничества для профессионального становления	2019-2023 гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

	молодых специалистов.		
9.	Сопровождение педагогов – участников профессиональных конкурсов.	2019-2023 гг	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
10.	Создание электронного ресурса методических и дидактических материалов для использования в воспитательно-образовательном процессе.	2019-2023 гг	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
11.	Создание каталогов информационных образовательных ресурсов по направлениям образовательной деятельности.	2019-2023 гг	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
13.	Презентация коллегам положительного опыта профессиональной деятельности, использования современных технологий в воспитательно-образовательном процессе, процесса участия в конкурсах.	2021-2023 гг	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
15.	Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов.	2023-2024 гг	Заместитель заведующего по ВМР Заведующий

2. Формирование представлений о духовно-нравственных ценностях через нравственно-эстетические эталоны в жизни и искусстве (проект «Дорогою добра»)

Цель: Объединить детей, родителей (законных представителей) и педагогов в совместной деятельности по практическому освоению приемов и методов организации воспитательного процесса, способствующей развитию творчества и педагогической инициативы.

Задачи:

1. Отобрать содержание, организационные формы и методы, направленные на формирование духовно-нравственного потенциала дошкольников.
2. Разработать и внедрить образовательные проекты, направленные на обогащение пространства дошкольной образовательной организации.
3. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.

	Мероприятия проекта	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1	Создание творческой группы по отбору и изучению нормативно-правовой базы	2019 г	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов
2	Разработка и корректировка комплексно-тематического планирования по проблематике	2019-2023гг	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов

3	Разработка и реализация проектов по духовно-нравственному развитию детей	2019 г	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов
4	Подбор и разработка диагностического инструментария (анкеты, карты наблюдения, анализа деятельности, дидактические игры и пр.).	2019-2020гг	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов
5	Проведение педагогической диагностики воспитанников	2019-2023гг	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов
6	Изучение мнения родителей (законных представителей). Анкетирование	2019-2023гг	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов

3. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды

Цель: Организация и обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей духовно-нравственному развитию детей.

Задачи:

1. Оформить интерьер групповых помещений, помещений общего пользования (выставочные зоны входных групп, холлов), позволяющий реализовать задачи духовно-нравственного воспитания.

2. Обеспечить эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними.

3. Интегрировать содержание различных образовательных модулей в процессе детской деятельности, обеспечить доступность материала для самостоятельной деятельности.

4. Обеспечить возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	2	3	4
1.	Анализ ресурсов ДОУ по РППС по духовно-нравственному развитию воспитанников (сбор информации, обследование среды)	2019 -2020 г	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
2	Определение способов компенсации ресурсного дефицита	2019 -2020 г	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
3.	Заключение договоров на приобретение оборудования и программно-методическое обеспечения для оснащения РППС	2019 -2020 г	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
4.	Изучение специальной литературы о влиянии эстетических качеств пособий и	2019 -2024 г	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

	материалов на эмоциональное состояние ребенка.		
5.	Составление цветовой гаммы учебных и игровых помещений.	2019 -2023 г	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
6.	Подбор способов преобразования развивающей среды, моделирование РППС в детском саду с учетом современных методик. Построение образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами духовно-нравственного воспитания дошкольников	2019 -2023 г	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

4. Развитие системы социального партнерства и повышение компетентности родителей (законных представителей) (проект «Общее дело»)

Цель: Создать условия для успешного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Задачи:

1. Инициировать проекты, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.
2. Использовать потенциал семьи в соответствии с профильной ориентацией ее членов.
3. Организовать участие родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических и информационных площадок в рамках социальных сетей.
4. Создать условия для поддержки родительского просвещения для семей с детьми, не посещающими детский сад.
5. Отобрать формы эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами по вопросам семейного, духовно-нравственного воспитания.

	Мероприятия проекта	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1	Изучение потребностей родителей (законных представителей). Анализ анкетирования, выявление актуальных направлений в работе с родителями.	2019 г	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов
2	Разработка плана мероприятий направленных на повышение эффективности работы с родителями	2019-2023гг	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов

3	Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.	2019 г	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов
4	Приобретение необходимых современных программно-методических материалов по работе с родителями.	2019-2020гг	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов
5	Организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.	2019-2023гг	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов
6	Проведение комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности работы с родителями (консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы). Реализация комплексного плана работы с родителями. Реализация системы методических рекомендаций и практических пособий по работе с родителями (законными представителями) детей, посещающих МАДОУ.	2019-2023гг	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов
7.	Создание системы методических рекомендаций и практических пособий по работе с родителями (законными представителями) детей, посещающих МАДОУ.	2019-2023гг	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов
8.	Анализ эффективности системы проведенных мероприятий.	2022-2023гг	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов
9.	Подготовка отчетов и проведение мероприятий по итогам реализации мероприятий.	2022-2023гг	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов
10.	Итоговое анкетирование родителей.	2023-2024гг	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов
11.	Презентация опыта работы родительской общественности. Подготовка методических рекомендаций и практических	2023-2024 гг	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов

	пособий по итогам внедрения проектов в образовательную деятельность.		
12.	Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства	2019-2020 гг	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов
13.	Подведения итогов программно-методического обеспечения.	2024 г	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основными критериями эффективности реализации программы развития, на наш взгляд, являются:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МАДОУ услуг.

На основе данных критериев, задач и направлений Программы развития можно сформулировать основные целевые показатели эффективности Программы развития. Эти целевые показатели представлены в таблице:

Ожидаемые результаты реализации Программы	Целевые показатели эффективности Программы (индикаторы)
1. Развитие нормативно-правовых, организационных, психолого-педагогических, информационно-методических ресурсов для реализации педагогических проектов социально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.	
1. Создана эффективная система управления, обеспечивающая успешное функционирование и развития учреждения; 2. Создана и эффективно используется диагностика уровня социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников; 3. Создана методическая база для организации социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.	1. Количество новых локальных актов, обеспечивающих функционирование новой модели образовательного процесса. 2. Количество совместных с социальными партнерами программ и проектов 3. Количество методических пособий, статей, рекомендаций по организации социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников; 4. 100% осведомленность родителей и педагогов об уровне развития и организации социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
2. Обеспечение кадровой политики для внедрения учебно-методического комплекса	

1. Сформирован высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, мотивированный на инновации, владеющий умениями проектной и исследовательской деятельности; 2. Педагоги применяют в своей практике современные образовательные технологии.	1. Доля педагогов, повысивших квалификацию - 100% (ежегодно); 2. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 75%; 3. Количество педагогов, реализующих образовательные и учебные проекты в течение года – 100%; 4. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня до 10% ежегодно; 5. Количество публикаций педагогов в научных и практических изданиях различного уровня до 10% ежегодно.
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями.	
1. МАДОУ предоставляет обучающимся качественное дошкольное образование, что подтверждается через выполнение показателей муниципального задания, повышения качества освоения программ, рост числа победителей и призёров спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов для дошкольников; 2. Создана эффективная система педагогического сопровождения всестороннего развития детей дошкольного возраста. 3. Материально-техническая база соответствует требованиям к образовательному процессу.	1. Доля воспитанников, успешно освоивших программы составляет не менее 95%; 2. Отсутствие жалоб и случаев травматизма обучающихся во время образовательного процесса, проведения массовых мероприятий по причине необеспечения безопасных условий (абсолютный показатель); 3. Доля детей, активных участников, социально-значимых мероприятий – 75%; 4. Уровень соответствия материально-технической базы каждой группы требованиям ФГОС ДО.
4. Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, семьи и социального окружения по вопросам социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.	
1. Высокий уровень развития культуры семейного воспитания детей на основе семейных традиционных духовно-нравственных ценностей.	1. Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях МАДОУ, в том числе в органах общественного управления - 25%; 2. Уровень удовлетворенности родителей результатами образовательного процесса и условиями его реализации- 90%; 3. Актуализация информации на официальном сайте.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование	Сумма затрат (в руб.)	Источник финансирования	Сроки /год
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МАДОУ			

Приобретение оборудования, костюмов, дидактических пособий	200 000,00	Бюджетные финансовые средства (учебные расходы).	2019-2023
Игровое оборудование, игрушки	250 000,00	Средства родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, внебюджетные источники финансирования.	2019-2023
Компьютерная техника, ТСО	200 000,00	Бюджетные финансовые средства (учебные расходы).	
Программно-методическое обеспечение МАДОУ			
Методическая литература	25000,00	Бюджетные финансовые средства (учебные расходы).	2019
Детская познавательная и художественная литература	17000,00	Бюджетные финансовые средства (учебные расходы).	2019
Государственная символика, экспонаты для музея	10 000	Внебюджетные источники финансирования.	2018
Оборудование групповых помещений современными развивающими, техническими пособиями, играми	215000,00	Бюджетные финансовые средства (учебные расходы).	2019-2023
Повышение квалификации педагогов (курсы, семинары)	80000,00	Бюджетные финансовые средства (учебные расходы), внебюджетные источники финансирования.	2020-2024
Итого	797000,00		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874067

Владелец Шинкаренко Светлана Борисовна

Действителен с 13.07.2022 по 13.07.2023