

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 541

Приложение № 1
к Основной общеобразовательной программе
дошкольного образования в группах
общеразвивающей направленности

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МАДОУ – детский сад № 541
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
Шинкаренко С.Б.
МАДОУ – детский сад № 541
№ 44/с от «31» августа 2022 г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД № 541
на 2022 – 2023 учебный год**

Екатеринбург
2022 г.

1. Пояснительная записка
2. Учебный план (план
3. Расписание (планиро

Пояснительная записка к учебному плану

Модернизация образования связана с повышением его качества, обновлением содержания, изменением приоритетов педагогической деятельности. Качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, мировоззренческого, гражданского развития подрастающего поколения. Современное дошкольное образование ориентировано на ценности развития личности ребенка. Целостное развитие ребенка является основным смыслом всего дошкольного образования, «которое сверху донизу» (во всех направлениях) должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии. И направленно на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

План образовательной деятельности разработан, основываясь на:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.)

- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» – санитарные правила и нормы (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2).

- Устав МАДОУ – детский сад № 541;

Дошкольное учреждение реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МАДОУ; Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях логопункта (далее Программы).

Содержательной основой части ООП ДО выбрано УМК «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- парциальная программа «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н.

Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

- парциальная программа «СамоЦвет» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». Толстикова О.В., Савельева О.В. Дополнение содержание ОО обязательной части основной образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий.

Образовательная программа направлена на решение следующих задач, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых **задачи, связанные с образованием дошкольников**, в том числе:

- формирование общей культуры личности детей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечения равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

- создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем обязательной части образовательной программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непрерывную образовательную деятельность;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Целью образовательной деятельности МАДОУ является создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Планирование в группах общеобразовательной направленности:

Группа раннего развития:

В группе раннего развития освоение основной общеобразовательной программы ДОУ осуществляется через организацию образовательного процесса и совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов и составляет 100% от общего нормативного времени. Время, отведенное на образовательный процесс (занятие), составляет не более 10 минут (не более 20 минут в день – продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки), 100 мин в неделю. Перерыв между периодами занятиями (образовательным процессом) составляет 10 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через расширение и углубления содержания обязательной части ООП ДО специфики национальных, социокультурных и иных условий – парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

Младшие группы:

В младшей группе освоение основной общеобразовательной программы ДОУ осуществляется через организацию образовательного процесса и совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов и составляет 100% от общего нормативного времени. Время, отведенное на образовательный процесс (занятие), составляет не более 15 минут (не более 30 минут в день – продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки), 150 мин в неделю. Перерыв между периодами занятиями (образовательным процессом) составляет 10 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через расширение и углубления содержания обязательной части ООП ДО специфики национальных, социокультурных и иных условий – парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

Средние группы:

В средней группе освоение основной общеобразовательной программы ДОУ осуществляется через организацию образовательного процесса и совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов и составляет 100% от общего нормативного времени. Время, отведенное на образовательный процесс (занятие), составляет не более 20 минут (не более 40 минут в день – продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки), с перерывом между периодами образовательным процессом (занятие) не менее 10 минут. Общее время, затраченное на образовательный процесс в неделю, составляет 200 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через расширение и углубления содержания обязательной части ООП ДО специфики национальных, социокультурных и иных условий – парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

Старшая группа:

В старшей группе освоение образовательной программы осуществляется через организацию образовательного процесса и совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов и составляет 100% от общего нормативного времени. Согласно годовому плану дошкольного учреждения, время, отведенное на образовательный процесс (занятие) – 25 минут, 300 минут в неделю.

Продолжительность образовательного процесса в утренний отрезок времени составляет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на образовательный процесс (занятие) проводится перерыв - физкультминутка. Перерыв между периодами образовательного процесса составляет не менее 10 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через расширение и углубления содержания обязательной части ООП ДО специфики национальных, социокультурных и иных условий – парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

Подготовительные к школе группы:

В подготовительной к школе группе освоение образовательной программы осуществляется через организацию образовательного процесса и совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов и составляет 100% от общего нормативного времени. Длительность образовательного процесса (занятия) – 30 минут (не более 90 минут в день – продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки). В середине времени, отведенного на образовательный процесс, организуется перерыв - физкультминутка. Перерыв между периодами образовательного процесса составляет не менее 10 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через расширение и углубления содержания обязательной части ООП ДО специфики национальных, социокультурных и иных условий – парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

Одна из трех двигательных деятельности с детьми планируется и проводится на открытом (свежем) воздухе. Недельная образовательная нагрузка для детей подготовительной группы по плану составляет 360 минут.

Занятия (образовательный процесс) во всех группах общеразвивающей направленности проводится воспитателями групп, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

Образовательная область (модуль) социально-коммуникативное развитие реализуется во всех группах в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов.

Образовательные области (модули)	Вид образовательной деятельности	Объем нагрузки в неделю (количество/продолжительность)				
		Третий год жизни	четвертый год жизни	пятый год жизни	шестой год жизни	седьмой год жизни
Обязательная часть						
Социально-коммуникативное	Формирование первичных ценностных представлений	*	*	*	*	*

развитие	Развитие коммуникативных способностей	*	*	*	*	*
	Развитие регулятивных способностей	*	*	*	*	*
	Формирование социальных представлений, умений, навыков	*	*	*	*	*
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей		1 раз в две недели/ 15 минут	1 раз в две недели/ 20 минут	1 раз в две недели/ 25 минут	1 раз в две недели/ 30 минут
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (4-5)					
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю/ 10 минут	1 раз в неделю/ 15 минут	1 раз в неделю/ 20 минут	2 раз в неделю/ 50 минут	2 раза в неделю/ 30 минут
	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю/ 10 минут	1 раз в две недели/ 15 минут	1 раз в две недели/ 20 минут	1 раз в две недели/ 25 минут	1 раз в две недели/ 30 минут
Речевое развитие	Развитие речи		1 раз в две недели/ 15 минут	1 раз в две недели/ 20 минут	1 раз в неделю/ 25 минут	1 раз в неделю/ 30 минут
	Подготовка детей к обучению грамоте (6-7)					1 раз в неделю/ 30 минут
	Приобщение к художественной литературе	1 раз в неделю/ 10 минут	1 раз в две недели/ 15 минут	1 раз в две недели/ 20 минут	1 раз в неделю/ 25 минут	*
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю/ 20 минут	2 раза в неделю/ 30 минут	2 раза в неделю/ 40 минут	2 раза в неделю/ 50 минут	2 раза в неделю/ 60 минут
	Приобщение к искусству					
	Изобразительная деятельность (рисование)	1 раз в неделю/ 10 минут	1 раз в неделю/ 15 минут	1 раз в неделю/ 20 минут	1 раз в неделю/ 25 минут	1 раз в неделю/ 30 минут
	Приобщение к искусству					
	Изобразительная деятельность (лепка)	1 раз в две недели/ 10 минут	1 раз в две недели/ 15 минут	1 раз в две недели/ 20 минут	1 раз в две недели/ 25 минут	1 раз в две недели/ 30 минут
	Приобщение к искусству					
Физическое развитие	Изобразительная деятельность (аппликация)	1 раз в две недели/ 10 минут	1 раз в две недели/ 15 минут	1 раз в две недели/ 20 минут	1 раз в две недели/ 25 минут	1 раз в две недели/ 30 минут
	Конструктивно-модельная деятельность	*	*	*	*	*
	Театрализованные игры	*	*	*	*	*
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*	*	*	*	*
	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю/ 20 минут	2 раза в неделю / 30 минут	2 раза в неделю / 40 минут	2 раза в неделю / 50 минут	2 раза в неделю / 60 минут

	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю/ 10 минут	1 раз в неделю/15 минут	1 раз в неделю/ 20 минут	1 раз в неделю/ 25 минут	1 раз в неделю/ 30 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Интеграция всех образовательных областей	Программа «СамоЦвет»	В совместной деятельности в ходе режимных моментов				1 раз в неделю/ 30 минут
Социально-коммуникативное развитие	По программе «Безопасность»				1 раз в неделю/ 25 минут	1 раз в неделю/ 30 минут
ИТОГО: на образовательный процесс в неделю (количество, в минутах)		10 100 мин	10 150 мин	10 200 мин	12 300 мин	12 360 мин

*- реализация этих видов занятий (образовательного процесса) осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Утренняя гимнастика	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

		развитие, физическое развитие.
Гигиенические процедуры	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Чтение художественной литературы, восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Прогулки	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.
Час изобретательства	1 раз в неделю	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Игра	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности и развития	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Формы работы с детьми

Образовательная область	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры, игровые приемы, упражнения. Беседы. Ситуативный разговор. Экскурсии. Наблюдения. Рассматривание наглядных средств. Решение проблемных ситуаций. Проектная

	деятельность. Развлечения, викторины, конкурсы. Ситуации морального выбора. Обсуждение. Моделирование.
Познавательное развитие	Дидактические игры, в том числе с сенсорной направленности. Пальчиковая гимнастика. Наблюдение. Опыты и эксперименты. Познавательные беседы. Познавательное чтение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Проектная деятельность. Моделирование. Передвижные музейные экспозиции. Работа с различными источниками информации. Социальное экспериментирование. Творческая игра. Сочинение рассказов, сказок. Составление загадок. Игра со строительным материалом.
Речевое развитие	Словесные игры. Разучивание стихов. Психогимнастика. Беседа. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сочинение стихов. Придумывание сказок. Игровые ситуации. Логоритмика. Чтение художественной литературы. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картин, репродукций, декоративно-прикладных работ. Обсуждение, беседы. Тематические выставки. Рисование. Лепка. Аппликация. Творческая мастерская. Проектная деятельность. Музыкально-дидактическая игра. Музыкально-ритмические упражнения. Слушание музыки. Пение. Танец. Игра на музыкальных инструментах. Развлечение. Праздник. Драматизация. Театрализация. Этюды.
Физическое развитие	Подвижные игры. Соревнования. Спортивные праздники и развлечения. Двигательная разминка. Профилактические упражнения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874067

Владелец Шинкаренко Светлана Борисовна

Действителен с 13.07.2022 по 13.07.2023