

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 541

ПРИНЯТО

Педагогическим советом № 1

От 29.08.2016



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
ДЕТСКИЙ САД № 541**

Екатеринбург

2016

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАДОУ - детский сад № 541 (далее – МАДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (ст.5 Государственные гарантии реализации прав на образование);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи» от 28.09.2020 № 8.

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2016 г. № 2/15) .

1.3. Основные принципы системы оценки качества образования МАДОУ:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников - мониторинг);
- оценка качества комплекса условий образовательной деятельности, созданных в МАДОУ: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические (программа контроля МАДОУ);
- социологические опросы участников образовательных отношений;
- аналитические материалы педагогических работников МАДОУ.

2. Основные цели, задачи.

2.1. Цель: обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

2.2. Система оценки качества образовательной деятельности МАДОУ решает **задачи**:

- обеспечить объективность экспертизы образовательной деятельности МАДОУ в процессе ВСОКО;
- реализовать требования Стандарта к условиям реализации образовательных программ;
- определение перспектив развития МАДОУ в программе развития и ориентиров для педагогов в их профессиональной деятельности.

3. Система оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

3.1. Система оценки качества дошкольного образования на уровне МАДОУ обеспечивает включение всех участников образовательных отношений в этот процесс.

3.2. МАДОУ вправе самостоятельно выбирать инструментарий педагогической диагностики индивидуального развития детей, в том числе, его динамики.

3.3. Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества дошкольного образования:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- оценка качества образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная.

3.4. Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, а также не оцениваются Целевые ориентиры, представленные в Программах.

3.5. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка, индивидуальные образовательные маршруты (траектории развития), дневник педагогического наблюдения.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, ПМПк, временные структуры (рабочие и творческие группы педагогов).

4.3. Полномочия администрации дошкольного учреждения:

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

4.4. Полномочия ПМПк:

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества индивидуализации образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития воспитанников.

4.5. Полномочия педагогического совета:

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, анализ индивидуального развития воспитанников и эффективности образовательной деятельности педагогов и МАДОУ);
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- принимает решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.6. Рабочая группа:

- разрабатывает диагностический и контрольно-оценочный инструментарий, формы фиксации результатов образования;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575809
Владелец	Шинкаренко Светлана Борисовна
Действителен	С 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874067

Владелец Шинкаренко Светлана Борисовна

Действителен с 13.07.2022 по 13.07.2023